

*Journée d'étude - Prérequis et
Réussite*

LES PRÉREQUIS : DÉFINITION,
RÔLE DANS LA RÉUSSITE ET
TRAITEMENT PÉDAGOGIQUE

Marc Romainville, UNamur

Définition

- Sera considérée comme **prérequis** toute connaissance ou compétence
 - ✘ qui s'avère cruciale pour la maîtrise d'un cours, d'une discipline ou d'un programme
 - ✘ tout en étant envisagée, explicitement ou implicitement, par les enseignants comme devant être acquise préalablement à l'entrée de l'enseignement supérieur
- Un prérequis est donc toujours **relatif à un contexte** de formation

Définition (II)

- Différents niveaux de maîtrise d'un prérequis soulèvent des **questions pédagogiques, voire éthiques délicates**
 - ✘ maîtrise à 80% : échec incompressible ?
 - ✘ maîtrise à 20% : est-il encore raisonnable de parler de prérequis ?
 - ✘ maîtrise à 50% : les débats sont ouverts...

Rôle dans la réussite

- Une amélioration de la transition secondaire / supérieur passe, partout, par une meilleure **articulation** pragmatique entre préacquis et prérequis ('attendus' en France), plutôt que par des lamentations sur « le niveau qui baisse »...

- Les jeunes d'aujourd'hui ne sont plus ce que nous aurions dû être (sic)...
- *Par exemple ?*
- Ils sont devenus totalement **incapables de s'intéresser à des cours ennuyeux...**

Rôle dans la réussite

- Une amélioration de la transition secondaire / supérieur passe, partout, par une meilleure **articulation** pragmatique entre préacquis et prérequis, plutôt que par des lamentations sur « le niveau qui baisse »...
- Ce constat international est **particulièrement crucial en FWB**
 - ✗ absence d'épreuves externes standardisées certificatives
 - ✗ hétérogénéité des acquis scolaires effectifs en fonction des établissements, même pour des options identiques (un des facteurs d'inégalité sociale face à l'école)
 - ✗ « libre accès »

Rôle dans la réussite (III)

- Ce rôle est globalement **conforme**
 - ✗ aux théories de l'apprentissage relatives à l'importance des **conceptions préalables**
 - ✗ à la psychologie cognitive et notamment au modèle de la mémoire à long terme en tant que vaste **réseau conceptuel** (nombre et qualité des liens comme facteurs d'appropriation)
- Ce rôle a par ailleurs été confirmé par des **études empiriques**

	Moyenne	Cours
Compréhension texte	ns à 0.26	
Compréhension droit	0.21	
Droit	0.41 à 0.45	0.29 à 0.43
Mathématiques	0.24 à 0.61	0.41 à 0.62
Biologie	0.08	0.19
Chimie	0.38	0.44
Physique	0.43 à 0.52	0.50

Traitement

- Un **traitement pédagogique** des prérequis comprend 3 étapes
 - ✗ l'**identification**, par les équipes pédagogiques, des principaux prérequis cruciaux
 - ✗ une **mesure** valide et fidèle de la maîtrise de ces prérequis par les étudiants, avec tous les problèmes docimologiques que cette opération soulève (cf. exposé précédent)

Exemple : le Passeport « *Physique* »

- Prérequis

- 1) Unités, préfixes utilisés (SI), grandeur
- 2) Problèmes simples
- 3) Interprétation de graphiques
- 4) Dimension et cohérence des unités
- 5) Vecteurs, distinguer grandeur scalaire / vectorielle
- 6) Trigonométrie
- 7) Connaissances mathématiques

Exemple : le Passeport « *Physique* »

4. Sur un plan à l'échelle $1/250000$, deux villes sont distantes de 12 cm. Quelle est la distance réelle entre les deux villes ?
- a. 30 km
 - b. 300 km
 - c. 3 000 km
 - d. 30 000 km
 - e. 3 000 000 km

49 % réussite

Traitement

- Un **traitement pédagogique** des prérequis comprend 3 étapes
 - ✗ l'**identification**, par les équipes pédagogiques, des principaux prérequis cruciaux
 - ✗ une **mesure** valide et fidèle de la maîtrise de ces prérequis par les étudiants, avec tous les problèmes docimologiques que cette opération soulève (cf. exposé précédent)
 - ✗ la production de **feedbacks**
 - Informations prudentes aux étudiants et résultats uniquement globaux aux enseignants
 - Propositions d'activités de renforcement de prérequis, idéalement intégrées aux activités d'enseignement ordinaires

Voici vos résultats au Passeport "lire et comprendre un texte universitaire". Ceux-ci vous permettront de situer votre niveau de connaissances et de compétences par rapport à ce que vos professeurs estiment devoir être acquis avant que vous assistiez à leurs cours.

Ces résultats reprennent :

- une évaluation globale de votre maîtrise des prérequis (pour une définition de ceux-ci, voir [ici](#))

Ensuite, par prérequis :

- l'autoévaluation que vous avez effectuée lors de la présentation du Passeport,
- votre degré d'acquisition tel qu'il a été mesuré par le Passeport,
- la comparaison entre votre autoévaluation et votre degré d'acquisition réel.

Votre résultat global au Passeport témoigne d'une **maîtrise partielle** des prérequis attendus par vos professeurs. Participer aux activités de renforcement des prérequis vous permettra de développer vos connaissances et ainsi d'augmenter votre compréhension des cours. Examinez attentivement vos résultats par prérequis dans le tableau ci-dessous afin de **cibler les notions à travailler**.

Prérequis	Votre auto-évaluation	Votre résultat	Comparaison
Compréhension générale	Partiellement acquis	Partiellement acquis	
Compréhension en détail	Partiellement acquis	Non acquis	Surévalué
Articulations logiques	Partiellement acquis	Non acquis	Surévalué
Lexique	Partiellement acquis	Partiellement acquis	

Ciblez vos acquis et vos lacunes par rapport aux prérequis évalués :

Compréhension en détail	Partiellement acquis	Non acquis	Surévalué
Articulations logiques	Partiellement acquis	Non acquis	Surévalué
Lexique	Partiellement acquis	Partiellement acquis	

Ciblez vos acquis et vos lacunes par rapport aux prérequis évalués :

- Les prérequis bien maîtrisés correspondent aux attentes de vos professeurs. Vos connaissances de base combinées à un travail régulier vous mèneront vers la réussite. Bonne continuation !
- Les prérequis partiellement acquis signalent des faiblesses. Participer à la remédiation vous permettra de développer vos connaissances et ainsi augmenter votre compréhension des cours.
- Les prérequis non acquis doivent être impérativement retravaillés. Nous vous recommandons vivement de participer aux renforcements proposés par votre faculté.

Pour obtenir les informations sur les actions de renforcement (correction, atelier mini-cours, ...) mises en place par votre faculté, cliquez [ici](#).

Comparez votre auto-évaluation à vos résultats réels :

- Si vous vous êtes surévalué, votre regard critique sur vos propres performances n'est pas suffisamment exigeant. Attention, cela peut vous amener à ne pas prendre conscience de certaines difficultés, et donc à ne pas agir efficacement en conséquence.
- Si vous vous êtes sous-évalué, votre regard critique sur vos propres performances est sévère. Il est utile d'être exigeant avec vous-même, mais affiner votre capacité à évaluer votre propre performance peut s'avérer porteur. La confiance en vos capacités peut constituer une source de motivation importante.

Votre réussite académique se prépare dès la rentrée !

**VOS RÉSULTATS au Passeport et VOTRE RÉACTION face à ceux-ci
(c'est-à-dire ce que vous en ferez)
sont importants pour votre réussite académique !**

Faculté des sciences de la motricité

	Groupe sans renf N = 89	Groupe avec renf N=89	Différence
Passeport	10,13	10,13	0
Physique (juin)	6,02	9,04	3,02

Conclusion

- L'ignorance peut être **fatale** et est **socialement injuste**
- Un effet **paralysant** ?
 - ✗ Oui, en l'absence de suivi (suppose que le prérequis soit modifiable et enseignable et que sa mesure soit globalement correcte)
 - ✗ Non, si des moyens correctifs sont proposés
- Une **liberté d'accès écornée** ?
 - ✗ La liberté sans possibilité de réussite est une chimère
 - ✗ Une réelle prise en compte des prérequis vise à la rendre effective

Conclusion (II)

■ Toutefois, ce **facteur** reste **peu reconnu** et socialement peu **valorisé**

✗ par les **enseignants**

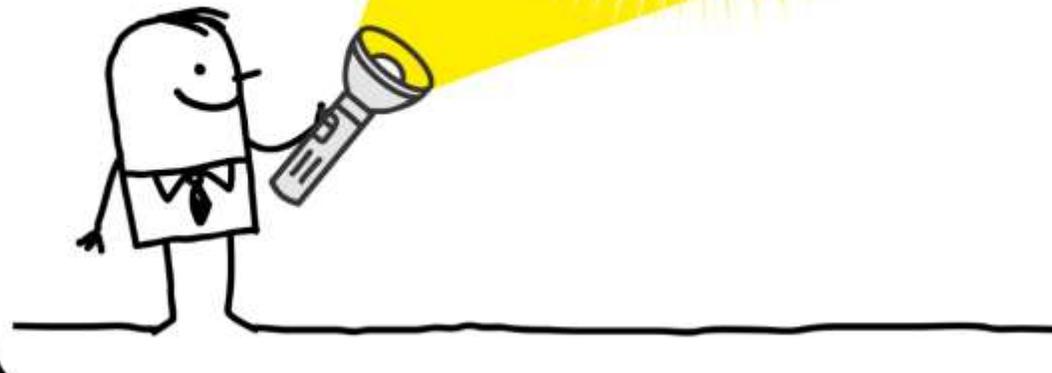
- du *supérieur* : « je repars de zéro »
- du *secondaire*: « une tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine » & difficulté à assumer un enseignement de transition

✗ par les **étudiants**

- perçu comme fixe et non-modifiable
- questionne leur image d'eux-mêmes
- peur d'être enfermés dans un passé

Réussir votre première année à l'université ?
À préparer dès la rentrée.

PASSEPORTS POUR LE BAC



<https://www.passeportspourlebac.be/>

Références

Dehon, C., Detroz, P., Massart, X., & Romainville, M. (2021). Filtres à l'entrée et tests de prérequis pour les étudiants dans l'enseignement supérieur: une aide à la réussite ? *Dynamiques régionales*, 11(1), 30-48.

<https://www.iweps.be/publication/lenseignement-superieur-en-federation-wallonie-bruxelles-a-lheure-de-levaluation/>

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S. et Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur : validation et usages, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 37(3) | 2021, mis en ligne le 05 décembre 2021, consulté le 08 décembre 2021.

URL : <http://journals.openedition.org/ripes/3682> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.3682>