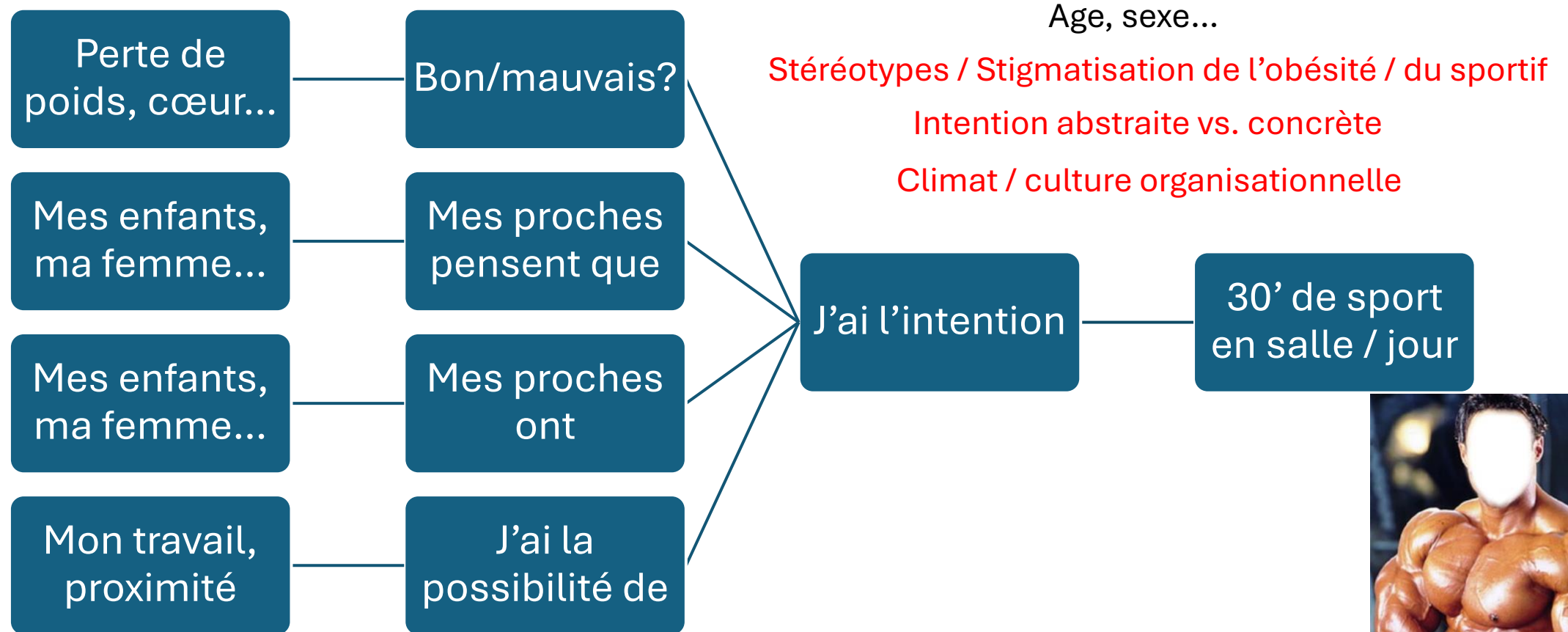


C'est l'histoire de ...

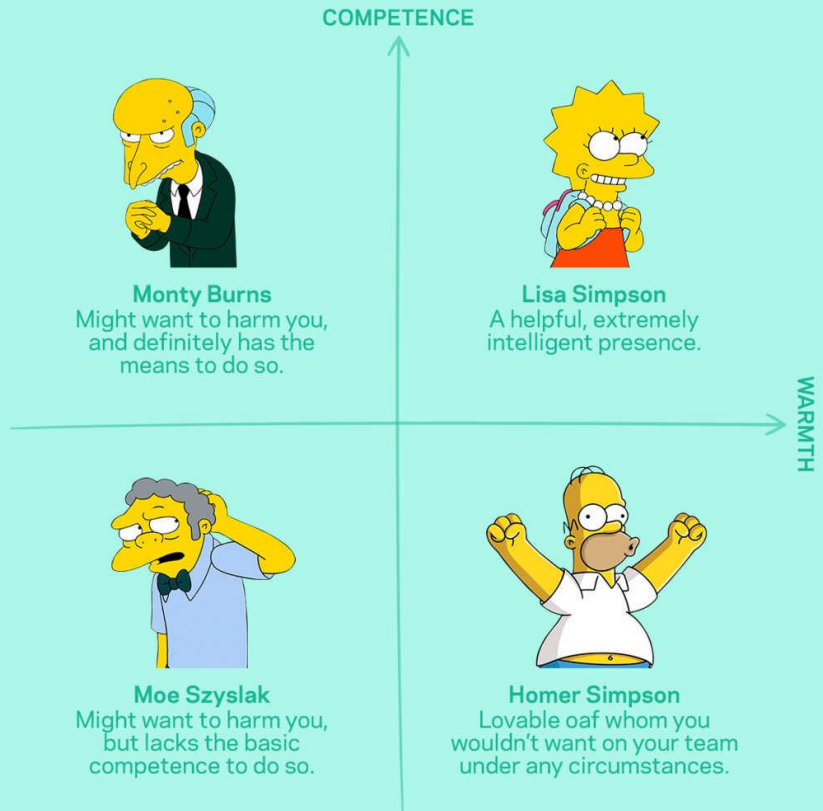


e Théorie du Comportement Planifié (I. Ajzen)

<https://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html>



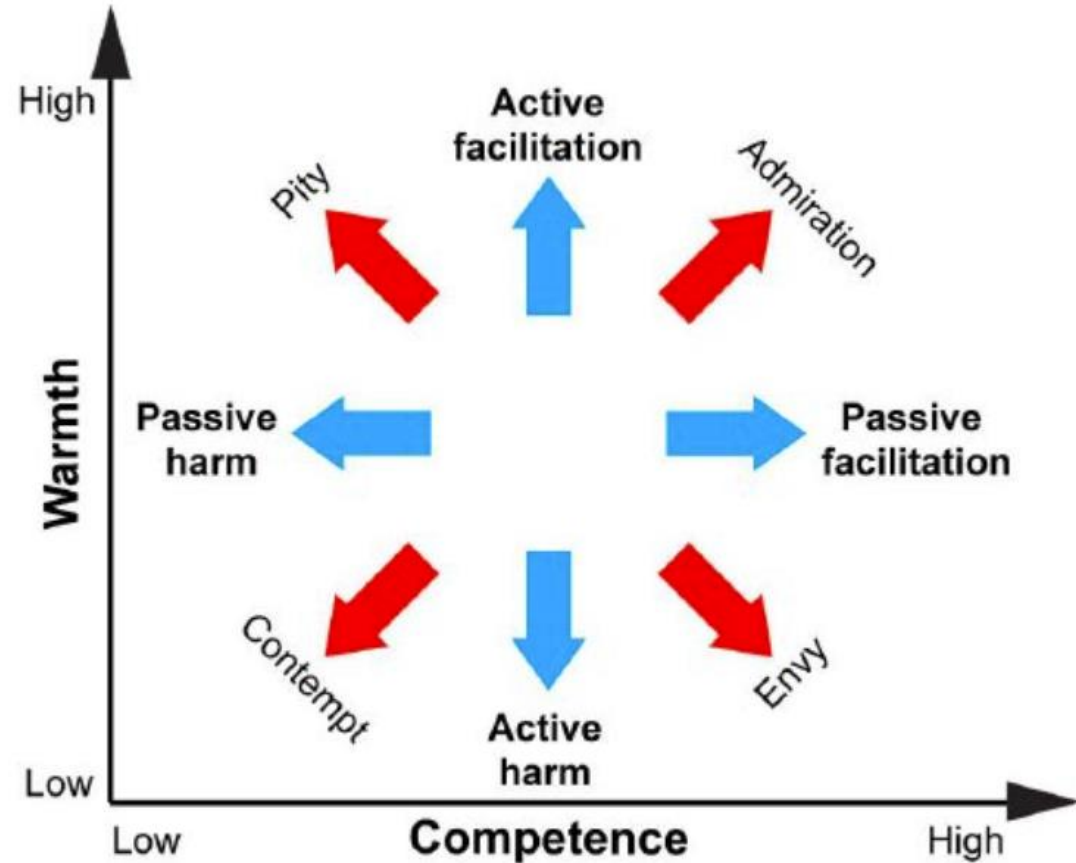
The Simpsons First-Impression Matrix

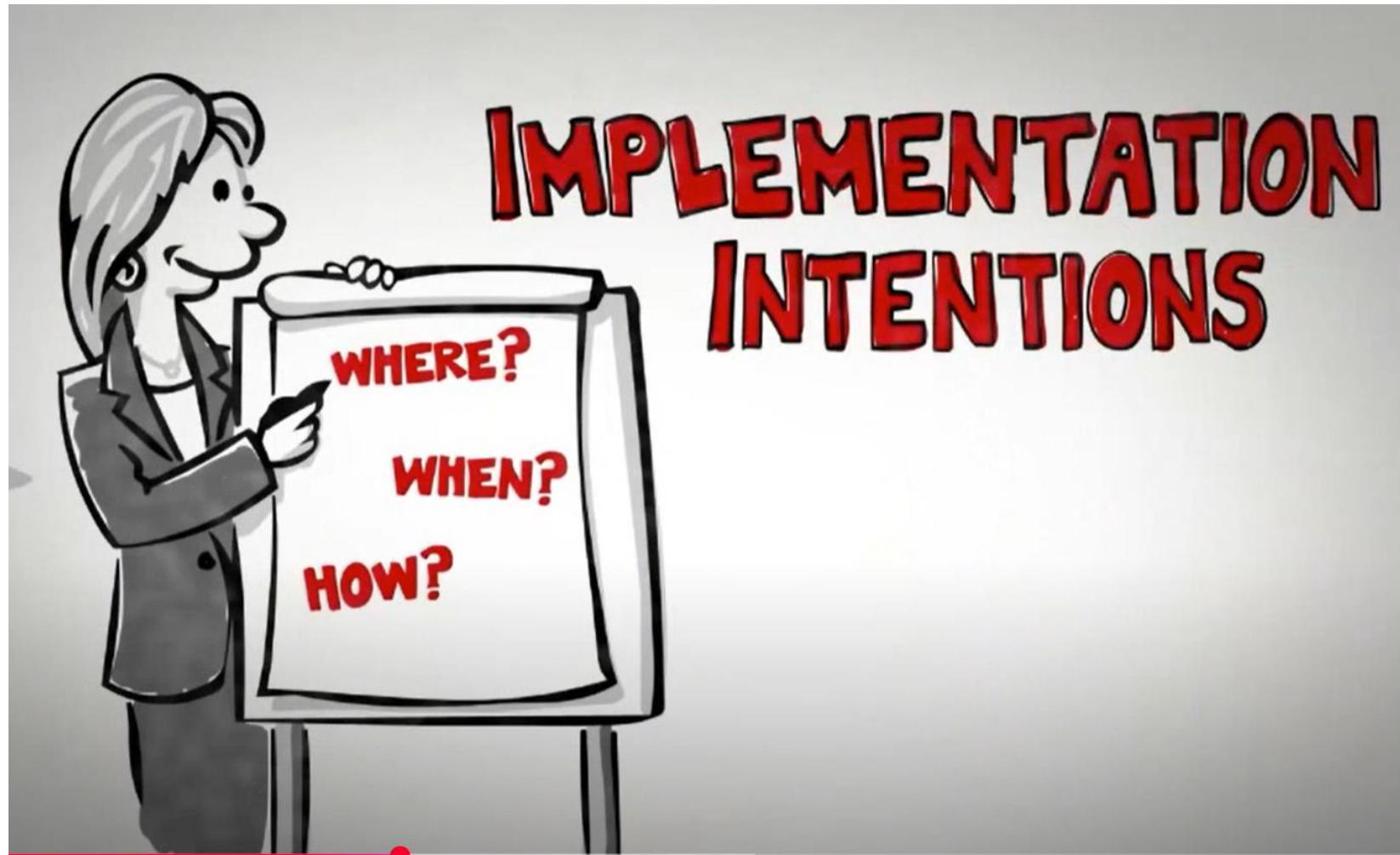


Adapted from Heidi Grant Halvorson

SCIENCE OF US

Stéréotypes / Stigmatisation







Climat / culture

Décret relatif à l'enseignement supérieur inclusif

D. 30-01-2014

M.B. 09-04-2014

Le Parlement de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

CHAPITRE I^{er}. - Généralités

Section I^{re}. - Définitions

Article 1^{er}. - Au sens du présent décret, on entend par :

1. «aménagements raisonnables» : aménagements raisonnables visés à l'article 5, du décret du 12 décembre 2008 relatif à la lutte contre certaines formes de discrimination;



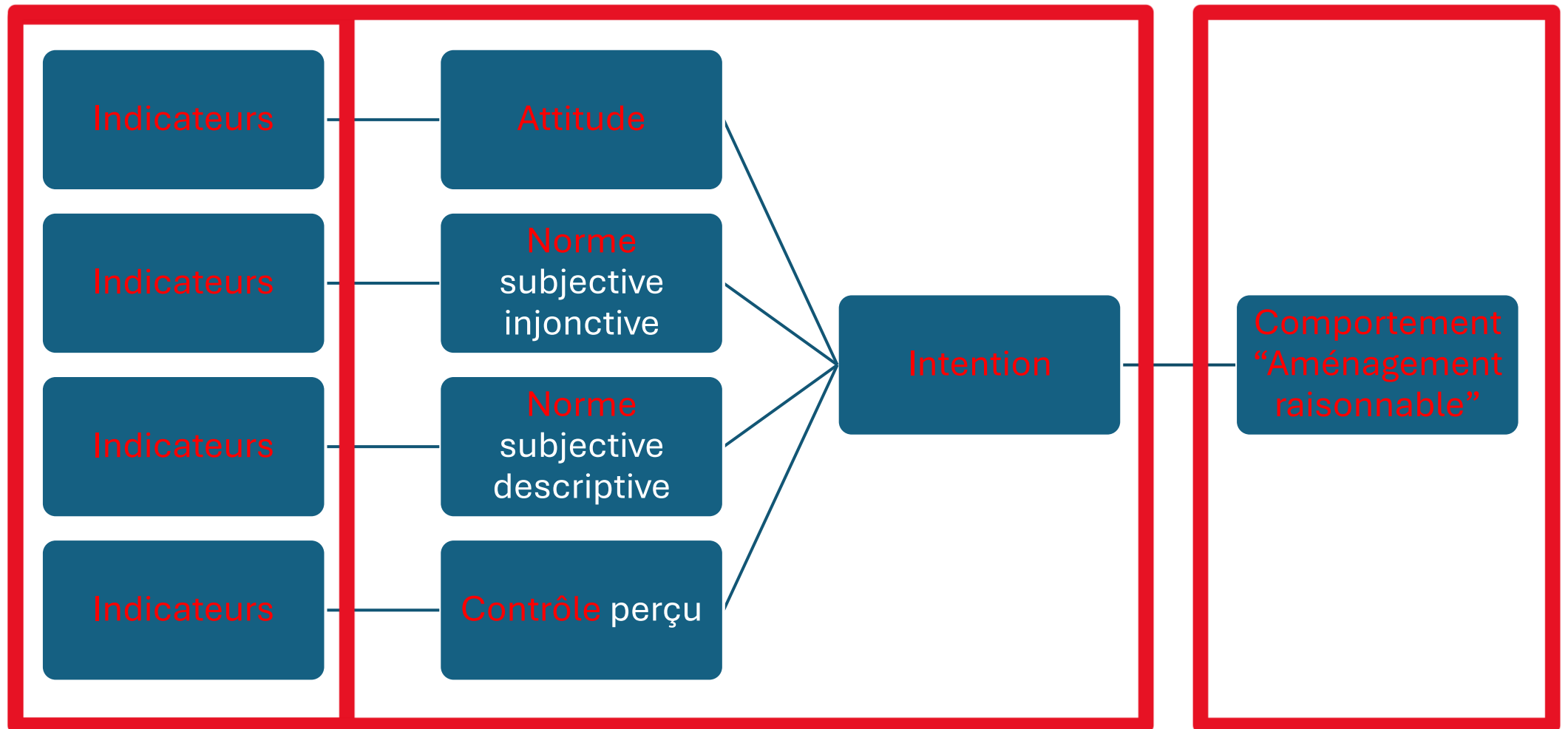
Freins et leviers à l'adoption d'un enseignement inclusif concernant les Etudiant·es en Situation de Handicap (ESH) dans l'enseignement supérieur

eTCPinclusion

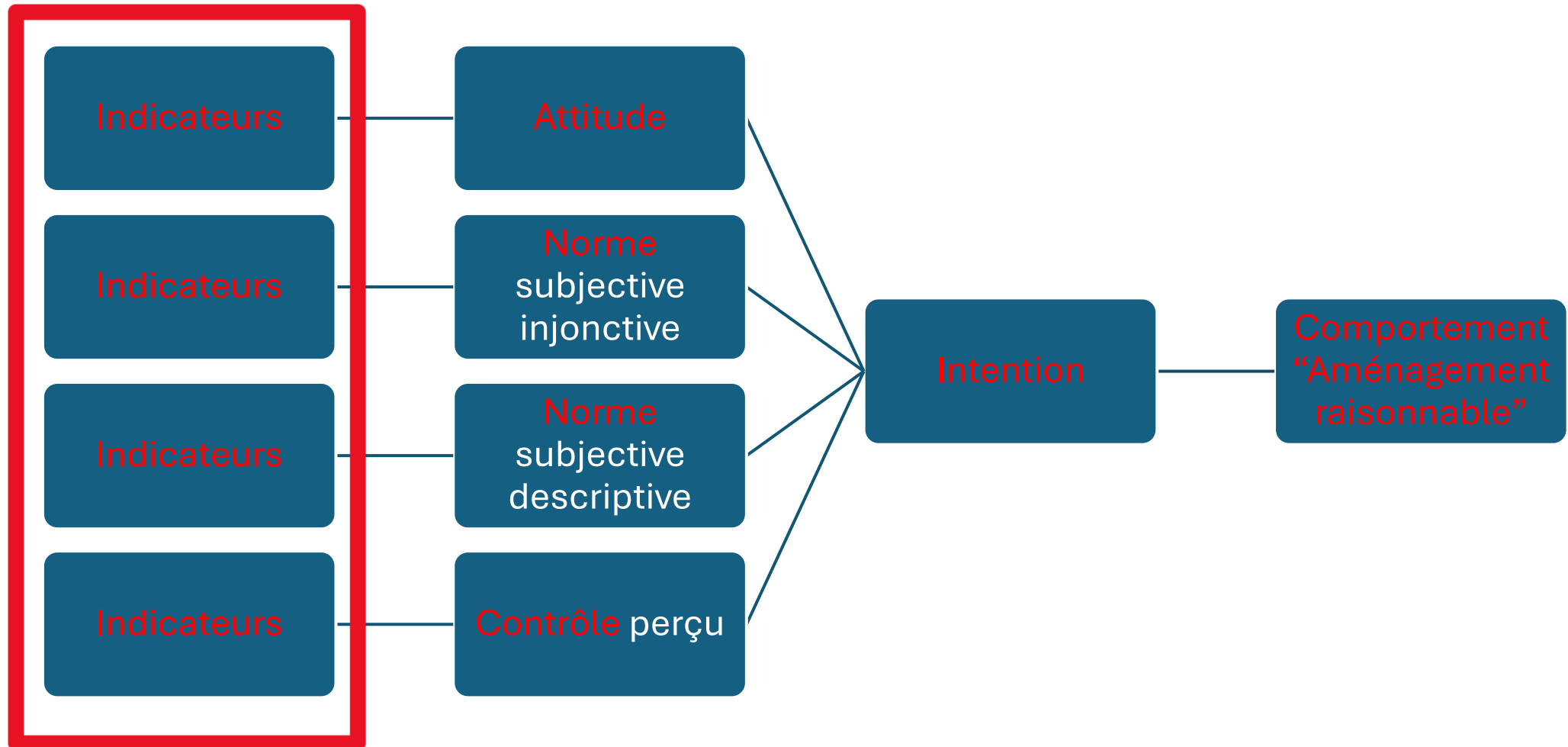
B. Dardenne

b.dardenne@uliege.be

TCP



TCP



Indicateurs de l'attitude

- croyances concernant les ESH (e.g., Favorisera l'autonomie des étudiant·es en situation de handicap... donnera faux espoirs...),
- croyances concernant les *étudiant·es non en SH* (e.g., Donnera aux autres étudiant·es une expérience enrichissante... perçu comme du favoritisme)
- croyances concernant les enseignants eux-mêmes (e.g., Sera une valorisation de votre travail et le rendra plus inclusif... perte de temps).



Phase 1 (N = ChESI + 25)

Indicateurs de la norme

(pensent que je dois...)

- Famille, amis,
- les collègues,
- la direction,
- les ESH et les étudiant·es non en SH.



Phase 1 (N = ChESI + 25)

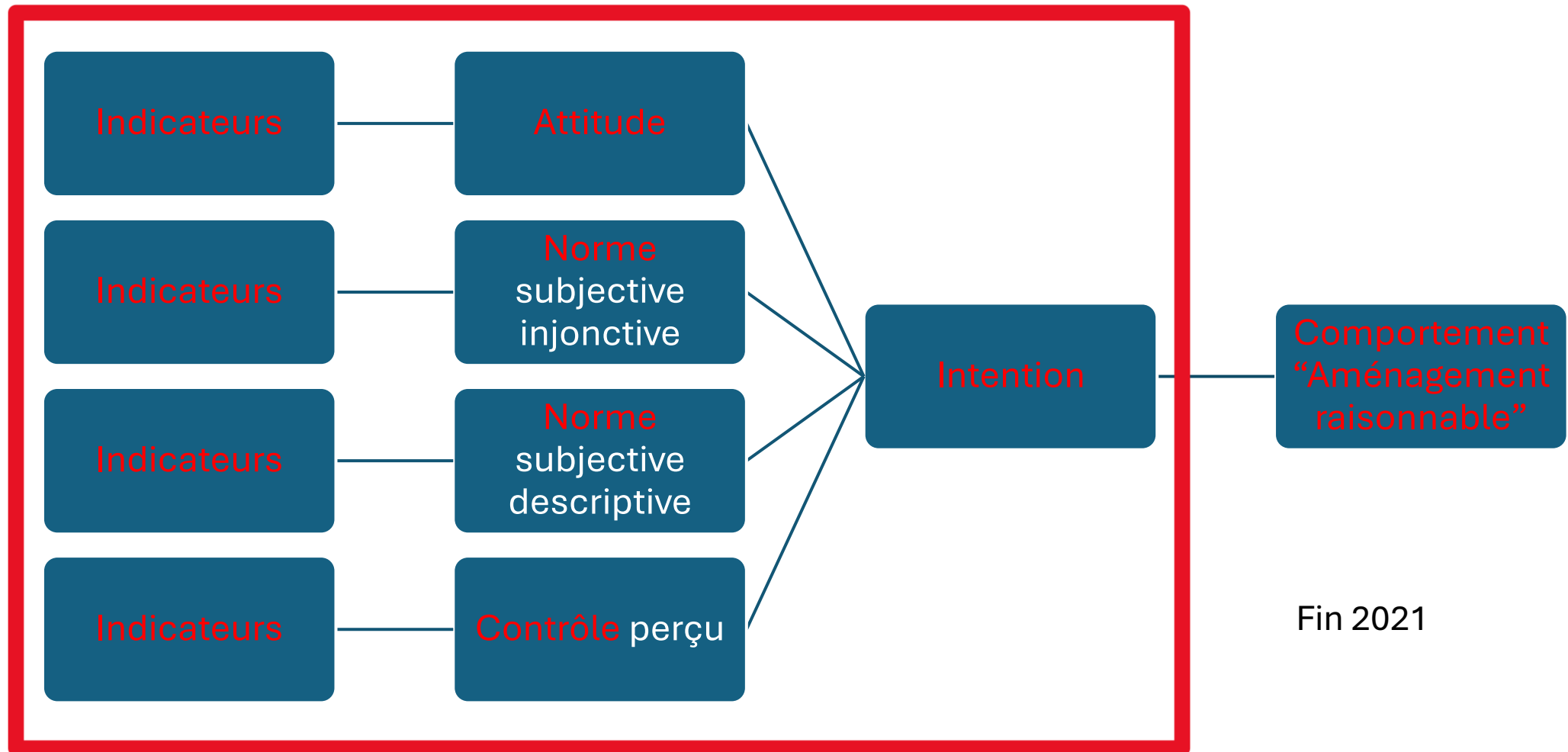
Indicateurs du contrôle

- Charge de travail
- Information
- Nombre d'étudiants
- Type de cours
- « Je décide... »
- ...



Phase 1 (N = ChESI + 25)

TCP



Démographique

- Age, sexe, ancienneté
- Heures de cours
- Estimation du nombre d'ESH
- Proche(s) en SH
- Pratiques inclusives passées



Phase 2

Attitude

- Positif – Négatif
- Plaisant – Déplaisant
- Bénéfique - Inutile
- ...



Phase 2

Norme

Injonctive (*aimeraient*)

- Entourage professionnel
 - Les responsables
- Dans ma vie privée
 - ...

Descriptive (*ont*)

- Beaucoup d'enseignants
- La plupart des institutions
 - ...



Phase 2

Contrôle

- Je suis capable
- Si je le veux
- Je peux



Phase 2

Intention

e

- **Abstraite**

- J'ai l'intention
- Je veux

- **Concrète**

- J'ai planifié
- Je vais faire un effort pour



Phase 2

e

Attitude

- **réactions affectives** d'évitement face à des personnes en SH (e.g., J'ai parfois peur de regarder en face une personne en situation de handicap)
- **valeurs** générales sur les valeurs véhiculées par l'inclusion (e.g., Je crois qu'une éducation inclusive amène des comportements respectueux entre les étudiant·es)

Norme

- **climat organisationnel** (e.g., La direction/administration communique clairement ... véritable volonté d'inclure ... se préoccupe)
- **soutien au niveau infrastructure et matériel** (e.g., Salles adaptées, matériel, accès)

Sur le comportement

Stéréotypes

- **Compétence** (e.g., compétents, intelligents, ...)
- **Chaleur** (e.g., amicaux, coopératifs, ...)

247 participant·es !

Descriptives

	hepl	hers	helmo	stluc	hech	uliege	hel	henallux	beauxarts	consroyal
N	248	248	248	248	248	248	248	248	248	248
Sum	43	18	52	24	25	53	13	33	1	0

47 ans

66% femmes

16 ans d'ancienneté

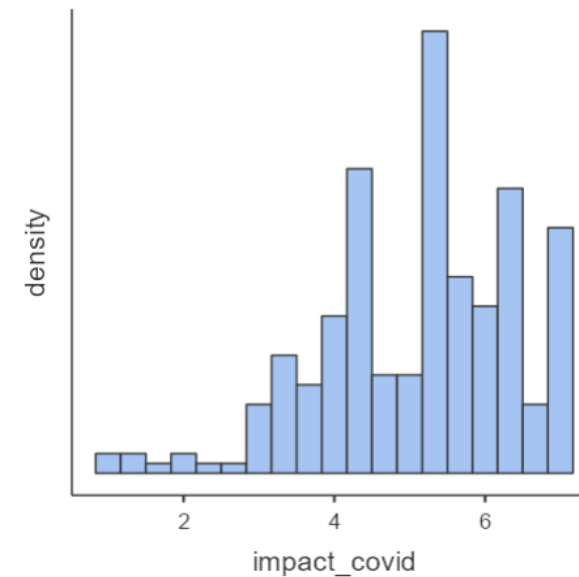
10h en B et 2h en M

190 E en B et 30 E en M

7 ESH en B et 1 ESH en M

43% pp ont un proche en SH

56% pp ont eu une pratique inclusive passée

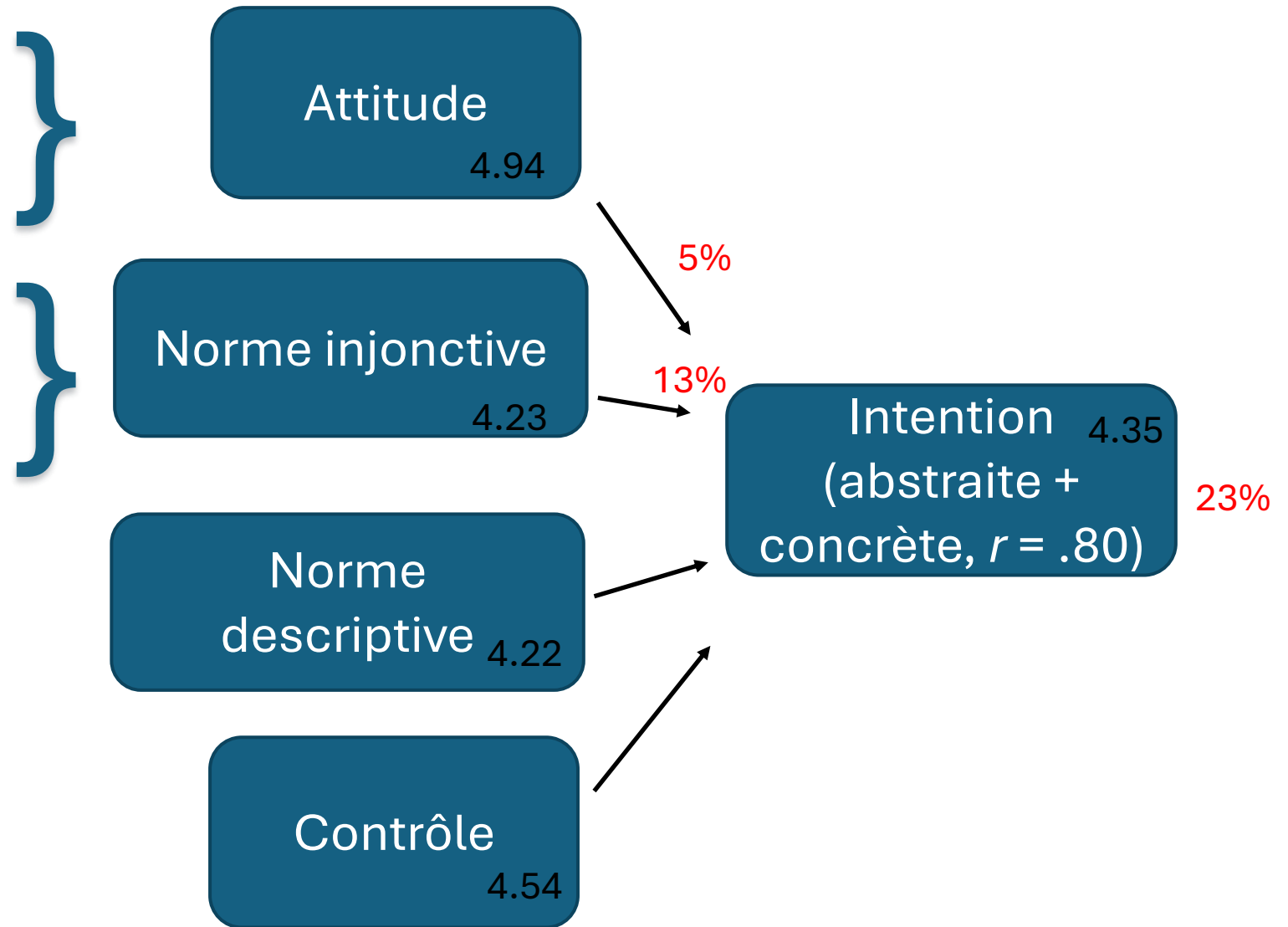


- Sera une valorisation de votre travail et le rendra plus inclusif.
- Sera une perte de temps et d'énergie (-).

e Réactions affectives
Valeurs

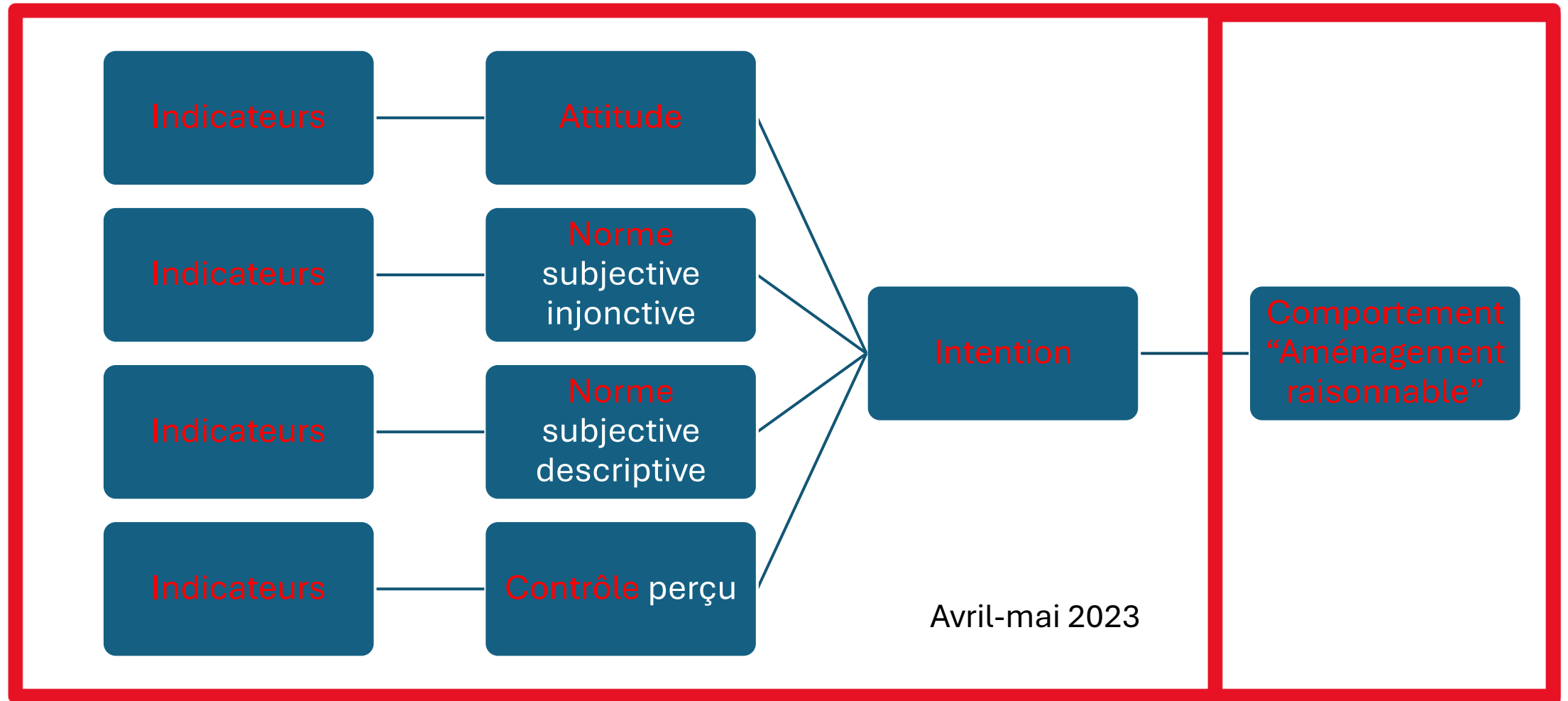
- Ma direction pense que

e Climat organisationnel
Infrastructure et matériel



Age, genre, expérience, Impact COVID, nbre d'E en B et M, nbre d'ESH, heures de cours en B et M, un proche en SH, fréquenter des personnes en SH,

eTCP



Phase 2

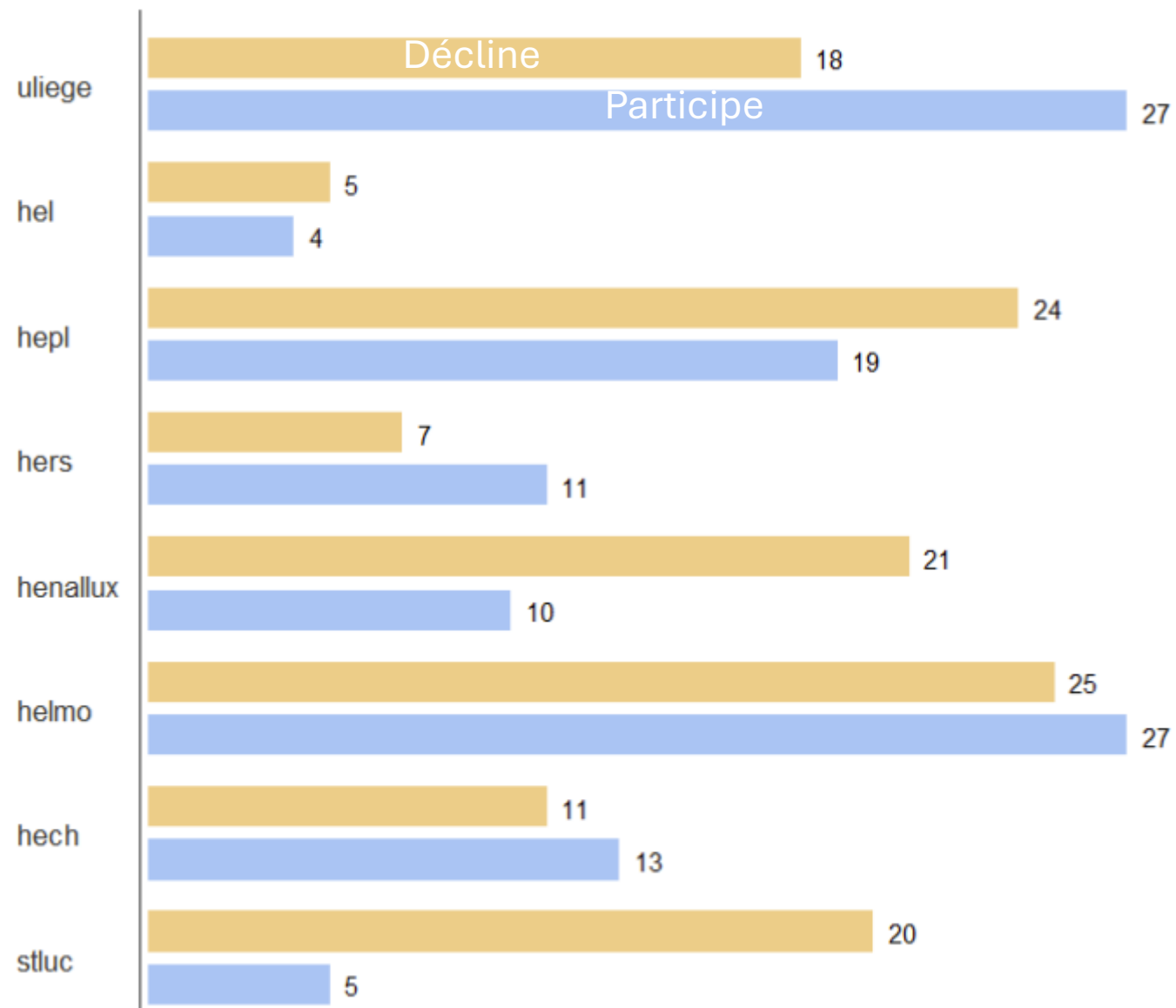
47 ans
66% femmes
16 ans d'ancienneté
10h en B et 2 en M
190 ét en B et 30 ét en M
7 ESH en B et 1 ESH en M
43% pp ont un proche en SH
56% pp ont eu une pratique inclusive passée

Phase 3; N = 117

47 ans
72% femmes*
16 ans d'ancienneté
10h en B et 2 en M
220 ét en B* et 38 ét en M
8 ESH en B et 1 ESH en M
43% pp ont un proche en SH
57% pp ont eu une pratique inclusive passée



Phase 3



- 9% 1. Transformer un examen écrit en un examen oral
- 5% 2. Transformer un examen oral en un examen écrit
- 7% 3. Transcrire des réponses orales par écrit à un examen
- 12% 4. Adaptation du questionnaire d'évaluation pour un QCM "smart" (autoriser l'étudiant·e à répondre directement sur le questionnaire)
- 83% 5. Accorder un 1/3 temps supplémentaire à un examen écrit et/ou à la préparation d'un examen oral
- 48% 6. Agrandissement de la copie d'examen
- 61% 7. Impression des questionnaires d'examen en recto uniquement
- 45% 8. Impression des copies d'examen en police Verdana de taille 14
- 33% 9. Aménagement de l'organisation de la session (en fonction de l'état de santé)
- 12% 10. Passation d'un examen dans un local individuel
- 19% 11. Adaptation de l'ordre de passage lors d'un examen oral
- 22% 12. Transmission des consignes d'un examen (écrit ou oral) sous forme écrite
- 6% 13. Transformation d'une compréhension à l'audition

M = 3.63

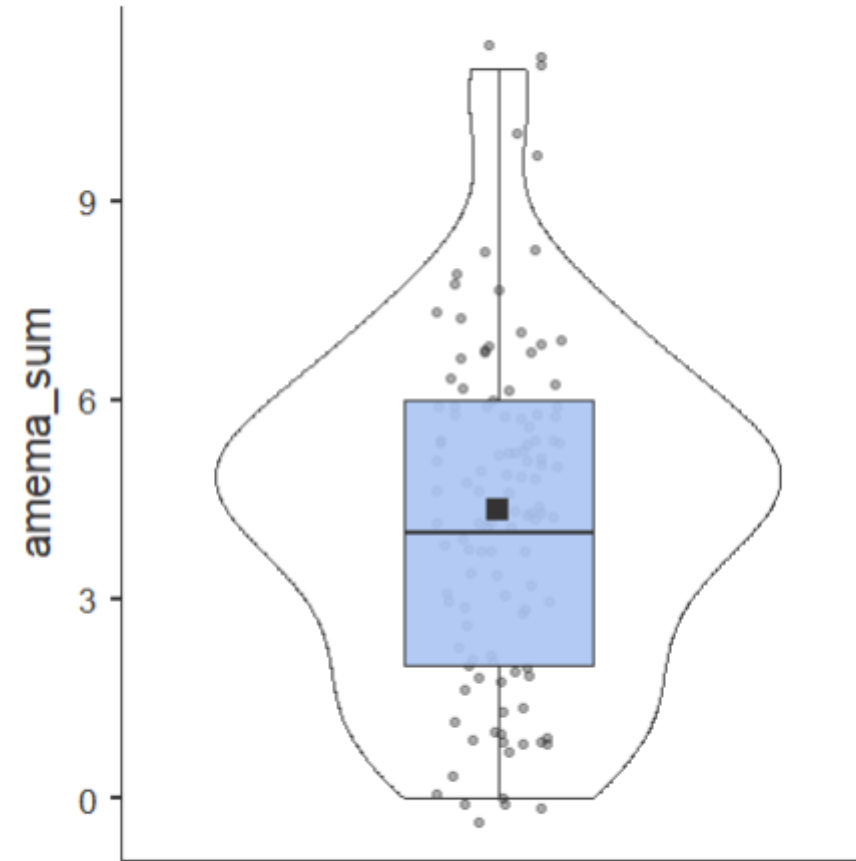
- 5% 1. Transformation d'une compréhension à l'audition
- 51% 2. Permettre à l'étudiant·e de disposer du support de cours à l'avance (PowerPoint, diapositives, ...)
- 4% 3. Agrandissement de cours (syllabus)

M = .61

- 10% 1. Aménagement de l'horaire de stage

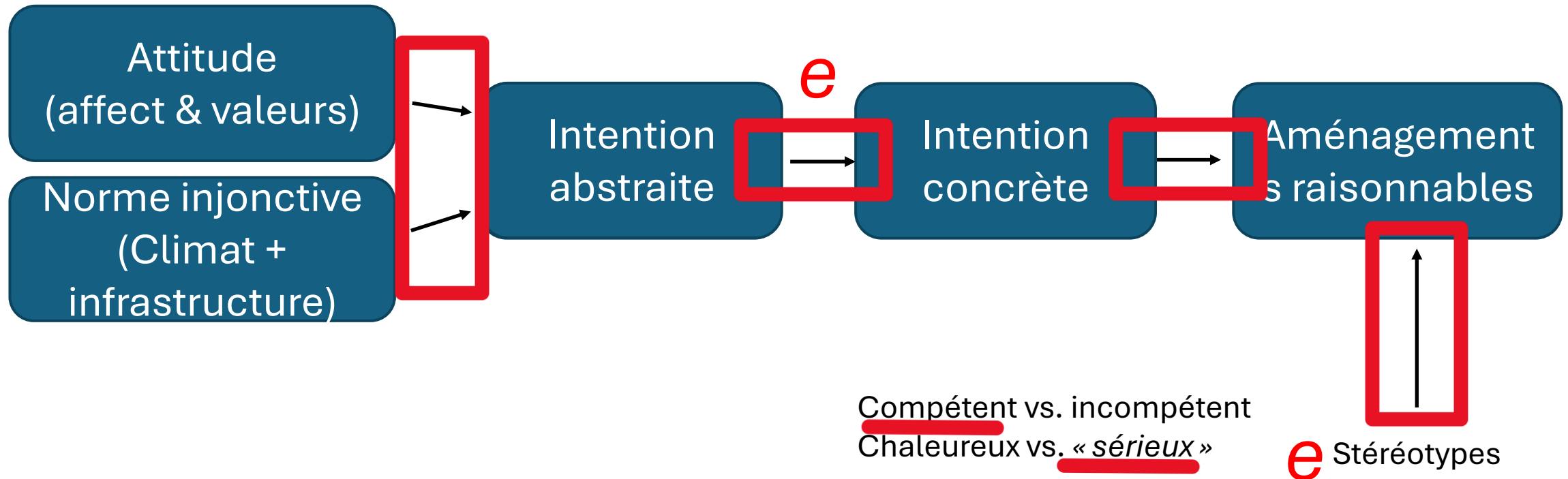
M = .10

https://my.affaires-etudiantes.uliege.be/cms/c_17137406/fr/amenagements-possibles-pour-les-etudiants-esh?details=true



M = 4.33

Identique si accepte ou décline la phase 3



Peu importe si pratiques inclusives dans le passé ou non

Phase 3

Peu importe la taille de l'établissement

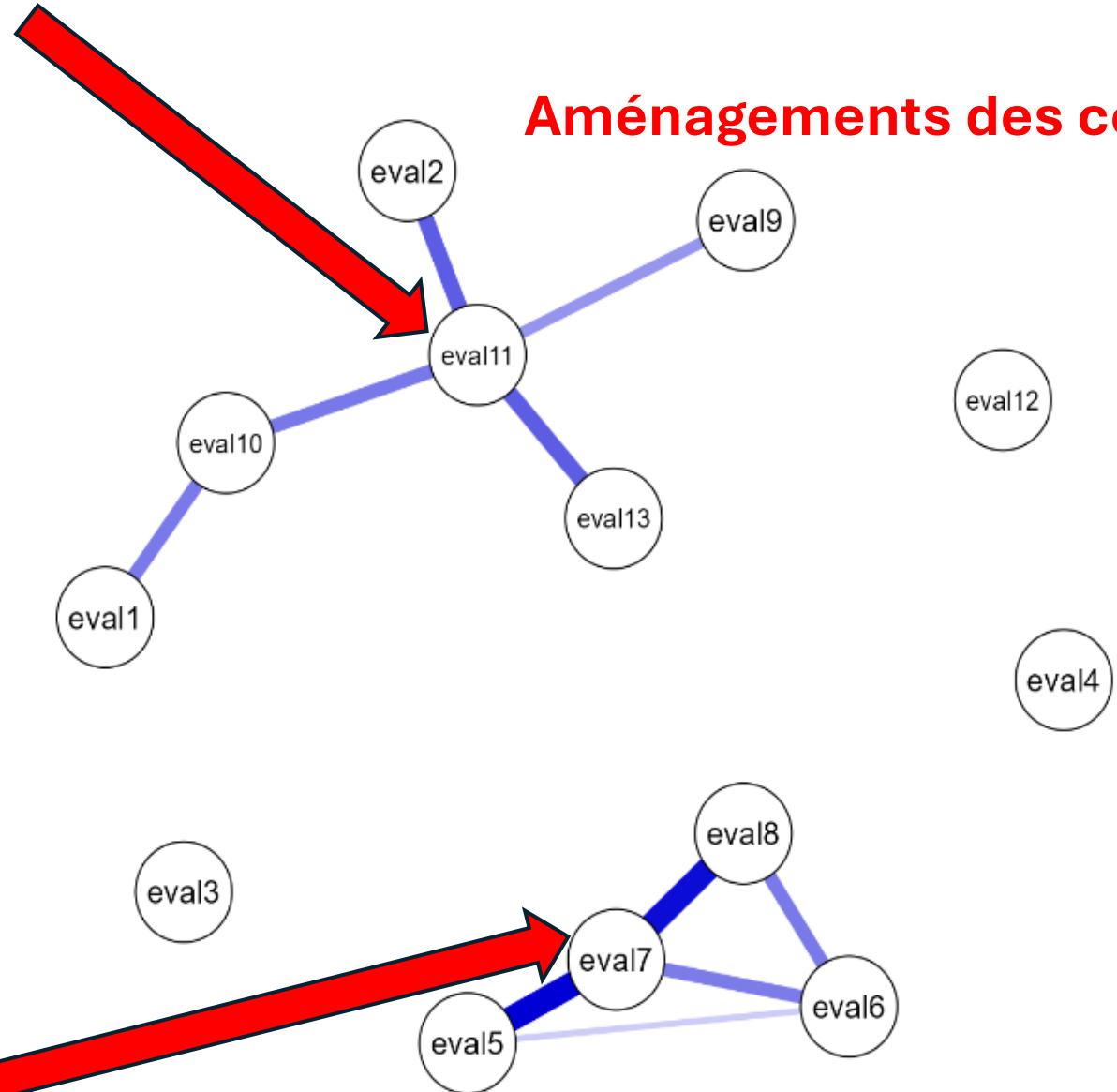
11. Adaptation de l'ordre de passage lors d'un examen oral

1. Transformer un examen écrit en un examen oral
2. Transformer un examen oral en un examen écrit
9. Aménagement de l'organisation de la session (en fonction de l'état de santé)
10. Passation d'un examen dans un local individuel
13. Transformation d'une compréhension à l'audition

- 5 Accorder un 1/3 temps supplémentaire à un examen écrit et/ou à la préparation d'un examen oral
- 6 Agrandissement de la copie d'examen
- 8 Impression des copies d'examen en police Verdana de taille 14

7. Impression des questionnaires d'examen en recto uniquement

Aménagements des cours



What to do ?

- L'intention dépend de
 - l'attitude (perte de temps & valorisation du travail; affect & valeurs)
 - norme injonctive (climat de l'institution & infrastructure)...
- ... mais elle doit être concrétisée
- La perception stéréotypique de **compétence** et du « sérieux » des ESH augmente les aménagements
- Demander d'imprimer en recto uniquement & d'adapter l'ordre de passage...

Freins et leviers à l'adoption d'un enseignement inclusif concernant les Etudiant·es en Situation de Handicap (ESH) dans l'enseignement supérieur

eTCPinclusion

B. Dardenne

b.dardenne@uliege.be

