

DÉJEUNERS CAR'TABLES 19 NOVEMBRE 2020

Comment aider à la construction d'un esprit de groupe

Recueil des situations

Six situations concrètes ont été présentées (voir sketchnote).

Présentation d'une situation concrète vécue par un participant volontaire, description de son questionnement et ses réponses

La situation de laquelle est parti le groupe est la création d'un blocus accompagné en visio pour aider les étudiants à se mettre au travail.

Les étudiants perdant pied pendant le confinement, comment les rassembler, les motiver, les mettre au travail.

Un blocus en visio a donc été mis en place auprès d'étudiants de M1 afin de lancer la journée avec un bonjour, la présentation par chacun de ses objectifs de travail du jour et, en cas de difficulté dans une matière commune, la possibilité de soutien matière par des alumni. Ils laissaient la caméra allumée afin de voir les autres étudiants au travail.

Le rôle du relais était de donner un rythme : dire bonjour, lancer les pauses, relancer le travail, annoncer la fin de journée.

Les étudiants ont réellement adhéré au système et en plus, ils faisaient leurs pauses ensemble, ils proposaient des petites animations les temps de midi (cours de gym, recettes...)

L'évaluation du dispositif réalisée de manière informelle a été très positive

Questions de clarification par le groupe, pour approfondir sa compréhension

Suite aux questions posées, les informations suivantes ont été précisées :

- Environ 15 étudiants présents.
- Durée d'environ 3 semaines.
- 3 alumni sont intervenus.
- Y avait-il un horaire type au départ ? Il s'agissait surtout de cibler le temps nécessaire par matière, cibler les priorités, des objectifs journaliers et hebdomadaires étaient définis.
- Le projet de départ était de travailler en même temps en toute liberté. Une collaboration entre étudiants s'est rapidement mise en place avec de réels élans de solidarité.
- L'évaluation du dispositif a été très positive surtout concernant la gestion du stress et la réappropriation des cours.
- Lors de la première journée, le relais SAR a beaucoup parlé et a abordé plusieurs notions telles que la création de planning, la synthèse ainsi que des autres outils. Certains ont même demandé des entretiens individuels de suivi.

Résonnances par le groupe

Plusieurs notions ont été abordées dans cette séquence :

- Des rendez-vous « déjeuner café » avant le début des cours afin de mobiliser les étudiants, de partager leur vécu.
- Contre la procrastination grâce à un lieu de rencontre (l'importance de la création de lieux de rencontres virtuels est mentionnée par plusieurs participantes).
- Possibilité aussi de mobiliser des tuteurs ou mentors plutôt que les alumni.
- Le tutorat à distance, en binômes, motive beaucoup les étudiants.
- Possibilité de séances pour travailler ensemble à la préparation des sujets de leçon de stages.
- Dans le cadre de travaux de groupes, un Padlet a été créé avec des sous-groupes virtuels, où les étudiants s'inscrivent puis disposent d'un lien Teams pour se rencontrer.

Suggestions et pistes par le groupe

- Comment faire avec un plus groupe ? Ou un groupe hétérogène (différentes matières).
- Faire intervenir les enseignants ou responsables d'UE (à voir avec les disponibilités) ? Tout le groupe n'adhère pas : parfois les étudiants ne sont pas à l'aise pour poser des questions lorsque les enseignants sont présents.
- Renvoyer les étudiants vers les enseignants en cas de grosses difficultés dans la matière.
- C'est une vraie richesse de pouvoir échanger entre étudiants de blocs différents, il serait possible de créer ce type de dispositif qui deviendrait autonome.
- Ce dispositif permet un rythme et donc un cadre, ce dont les étudiants semblent avoir besoin actuellement.
- Les étudiants pourraient aller un cran plus loin dans la démarche : on pourrait leur proposer d'imaginer des questions d'évaluation et de se les poser (// petit examen blanc).

Appropriation par le porteur : « Quelles sont mes réactions à tout ce que j'ai entendu ? »

- L'isolement est présent tant pour les étudiants que pour les relais, c'est positif de recevoir un retour.
- Ne pas oublier que beaucoup d'enseignants mettent des choses en place.
- Maintenant les choses ont été institutionnalisées.
- « Papote café » permet d'aborder des thématiques utiles aux étudiants grâce à des sondages qui sont réalisés.
- Veiller au trop-plein de projets pour les étudiants.

Métaréflexion

- Un dispositif testé et approuvé par les étudiants à mettre à la sauce de chacun en gardant à l'esprit l'idée de liberté tout en ayant un cadre.
- « Papote café » à transposer autrement ou avec d'autres publics.
- Dispositif « Déjeuners CAR'tables » de réflexion sur les pratiques est très agréable à vivre et qui semble possible à animer soi-même ; tous les participants disent avoir apprécié le dispositif.