

*Explorer des modèles didactiques, de relations  
pédagogiques et d'évaluations prenant en  
considération l'hétérogénéité des étudiants*

-  
**Atelier 1**

1<sup>ère</sup> Journée de réflexion du CDES

26 janvier 2016

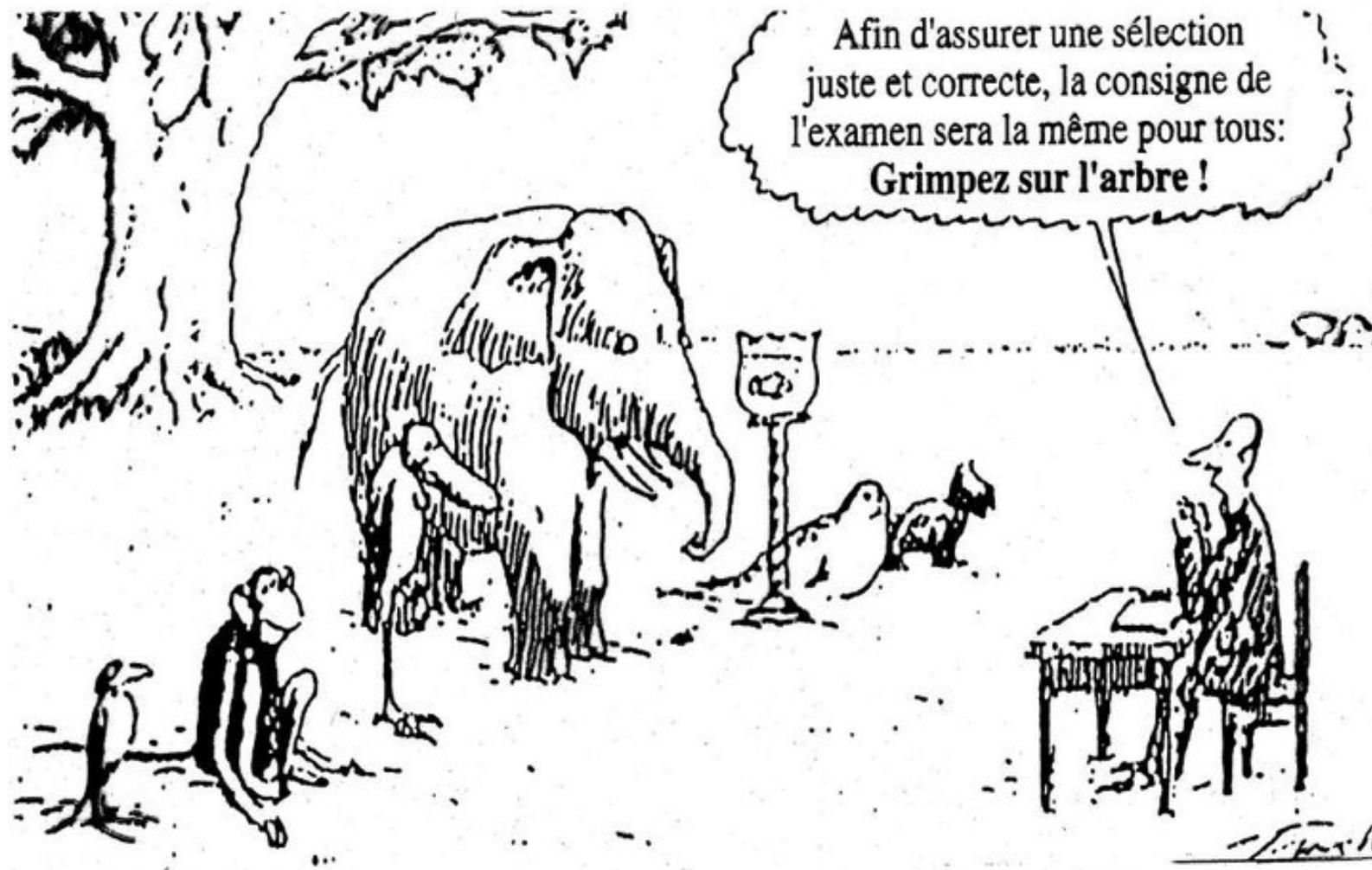


# Focale sur l'hétérogénéité des étudiants dans l'ES

Une hétérogénéité des **caractéristiques** et **besoins** individuels des étudiants

- inhérente à la **transition** secondaire-supérieur
- renforcée par le caractère archi **ouvert** de l'ES en Belgique
- à laquelle les personnes en charge de l'enseignement ne peuvent rester *indifférentes...*

*... Comment expliquer la persistance d'une pédagogie qui demeure indifférente aux différences ?*



(Perrenoud, 1996 ; cité par Verpoorten, 2013)

# Focale sur l'hétérogénéité des étudiants dans l'ES

Une hétérogénéité des **caractéristiques** et **besoins** individuels des étudiants

- inhérente à la **transition** secondaire-supérieur
- renforcée par le caractère archi **ouvert** de l'ES en Belgique
- à laquelle les personnes en charge de l'enseignement ne peuvent rester *indifférentes...*

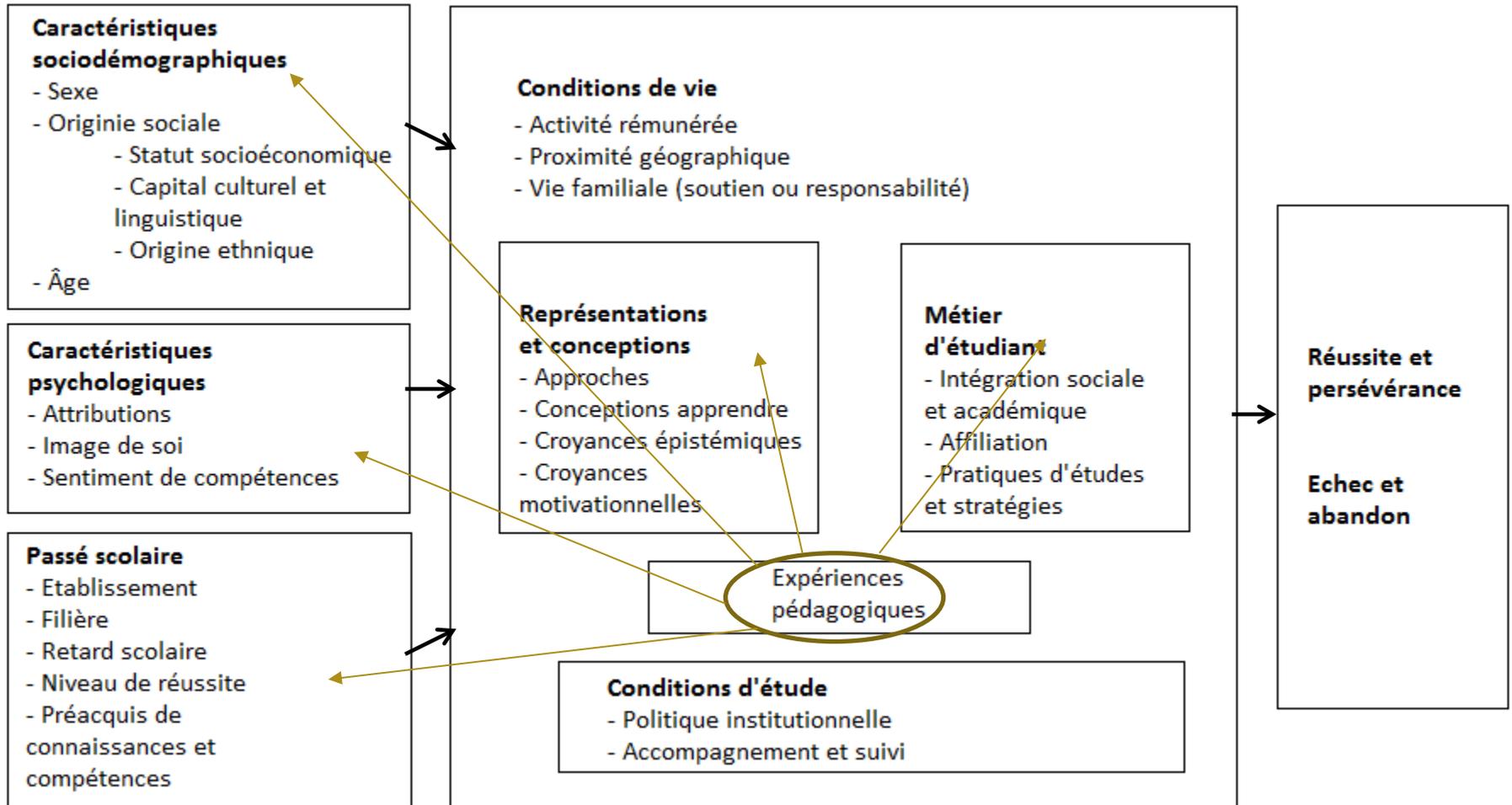


Des différences / caractéristiques individuelles qui, en 1<sup>er</sup> Bloc, renvoient à des **facteurs** prédictifs de la persévérance, l'apprentissage, l'échec, la réussite

# Facteurs liés à l'abandon et la persévérance (Sauvé et al., 2006)

Facteurs	Description
1. Facteurs personnels	Sexe, âge, état psychologique et motifs d'entrée aux études
2. Facteurs d'apprentissage	Motivation en contexte d'apprentissage, styles d'apprentissage, stratégies d'apprentissage et de gestion
3. Facteurs interpersonnels	Niveau d'intégration académique et relations avec les autres étudiants et le personnel institutionnel
4. Facteurs familiaux	Responsabilités parentales, soutien de la famille et des amis, attitudes des parents face à la scolarisation, intégration travail-famille-étude
5. Facteurs institutionnels	Type et taille de l'établissement, nombre d'étudiants et difficulté d'adaptation au milieu institutionnel, support à l'apprentissage, mode de diffusion de l'enseignement selon le contexte sur campus et à distance
6. Facteurs environnementaux	Appartenance à une minorité ethnique, niveau socio-économique, ressources financières, régimes d'études et situations géographiques

# Synthèse des principaux facteurs de réussite et d'échec (Romainville & Michaut, 2012)



# Caractéristiques d'une institution qui *suscite* la persévérance (Bourdieu & Passeron, 1977)

- ...un enseignement qui tienne compte de la **diversité des étudiants**,



- un enseignement qui soit collaboratif et socialement orienté,
- des pratiques évaluatives variées qui offrent aux étudiants des opportunités de réussite,
- des espaces sociaux diversifiés pour répondre aux besoins de l'ensemble des étudiants, de la flexibilité, du supports et des accommodements pertinents.  
(d'après Fontaine et Peters, 2009)

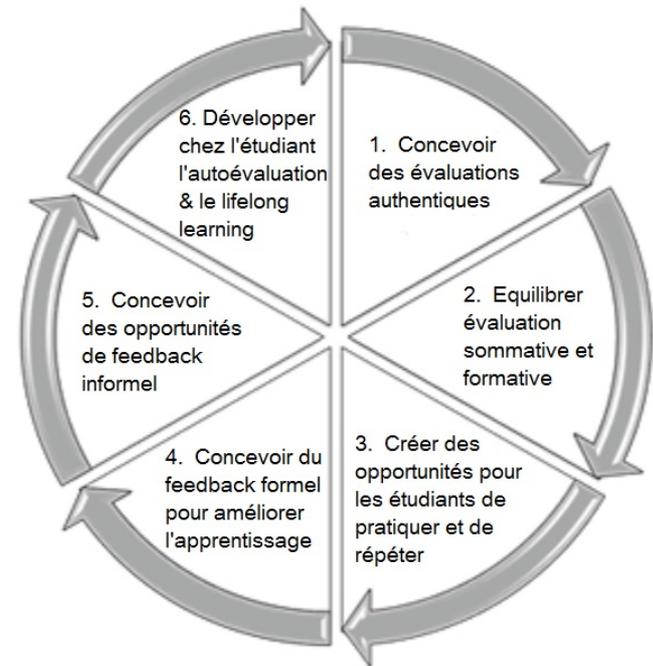
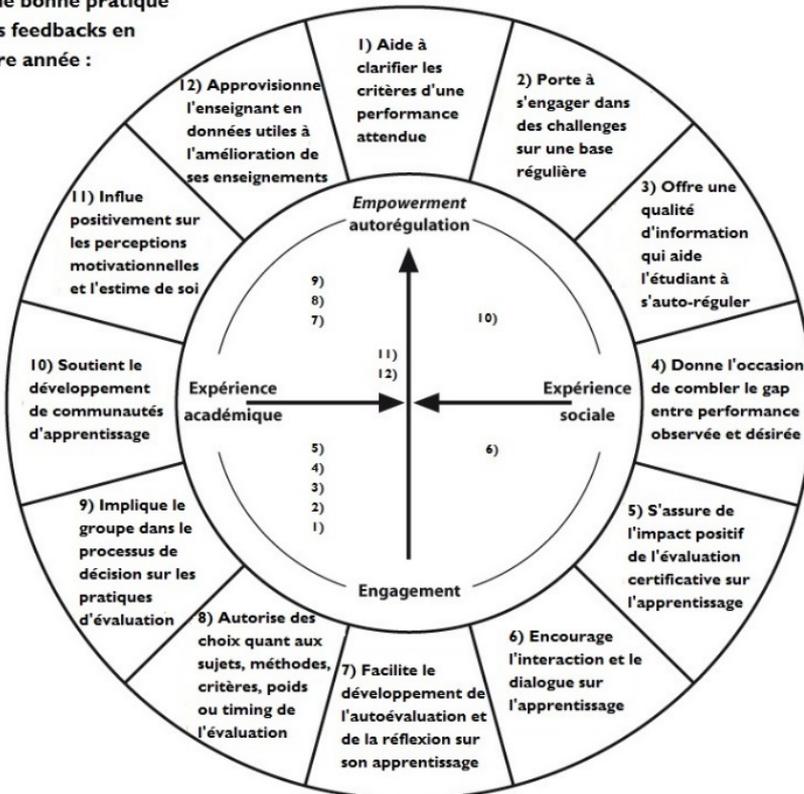
# Modèles théoriques propres à guider l'implémentation de pratiques d'AfL

Stratégies Clés de l'AfL (d'après Thompson & Wiliam, 2008)

	Où l'apprenant va	Où l'apprenant est actuellement	Comment s'y rendre
<b>Enseignant</b>	Clarifier les intentions d'apprentissage et les critères de réussite	Concevoir d'efficaces discussions en classes, questions et tâches d'apprentissage qui donnent lieu à des preuves d'apprentissage	Procurer du feedback qui fait avancer les étudiants
<b>Pair</b>	Comprendre les intentions d'apprentissage et les critères de réussite	Mobiliser les étudiants comme ressources pédagogiques mutuelles	
<b>Apprenant</b>	Comprendre les intentions d'apprentissage et les critères de réussite	Mobiliser les étudiants comme propriétaires de leur propre apprentissage	

Principes d'une bonne pratique de l'évaluation et du feedback au service de l'amélioration de la qualité de l'expérience d'apprentissage en 1<sup>ère</sup> année (d'après Nicol, 2009)

Une bonne pratique des feedbacks en 1<sup>ère</sup> année :



Conditions de base de la pratique efficace de l'AfL dans l'Enseignement Supérieur (d'après Sambell, McDowell & Montgomery, 2013)

# Accès Wifi

- Réseau **ULg-Secure**

Identifiant : foo1151

Mot de passe : gdVt5917

Configuration du wifi:

[http://www.ulg.ac.be/cms/c\\_23030/acces-au-reseau-sans-fil-wifi-de-l-ulg](http://www.ulg.ac.be/cms/c_23030/acces-au-reseau-sans-fil-wifi-de-l-ulg)

# Déroulement de l'atelier (1)

- **10h15 – 10h30** : « Le TEPOLEN (test de positionnement en langue d'enseignement) : un outil d'évaluation diagnostique des pré-acquis, en appui à la différenciation des profils » (L. Canautte, HERS)
- **10h30 – 10h45** : « Un portfolio pour objectiver l'hétérogénéité d'étudiants de BAC<sub>1</sub> (en formation d'agrégés en éducation physique) » (L. Mullens, HEPL)
- **10h45 – 11h00** : « Prendre en compte, au sein des activités d'apprentissage, l'hétérogénéité des étudiants dans la maîtrise de compétences transversales indispensables à la réussite dans l'enseignement supérieur » (M.-C. Nyssen & S. Clockers, HEL)
- **11h00 – 11h15** : « Vers un accompagnement de l'étudiant en réorientation professionnelle. L'année préparatoire au CAP » (G. Botty, IPS Saint-Laurent)
- **11h15 – 11h30** : **Questions-réponses** aux différents témoins
- **11h30 – 11h40** : **Pause-café**

## Déroulement de l'atelier (2)

- **11h40 – 12h05** : Exercice de production de réponses aux questions sur deux volets (recherche d'idéal / de concret) et en **trois sous-groupes**
  - SG 1 → « Sur quelles variables déterminantes des profils des étudiants peut-on, veut-on, doit-on agir? »
  - SG 2 → « Comment sensibiliser les enseignants à l'opportunité de différencier leurs approches de l'enseignement-apprentissage selon les besoins? »
  - SG 3 → « Quelles modalités, outils d'évaluation - des pré-acquis et objectifs - durant l'année sont susceptibles de rendre la différenciation gérable? »
- **12h05 – 12h30** : **Reporting** des trois sous-groupes devant l'ensemble des participants, débat final et conclusions avec le rapporteur de l'atelier